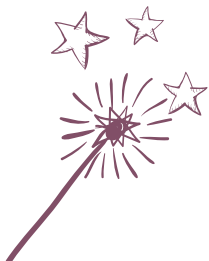


MYŚLENIE KOMBINATORYCZNE

Ćwiczenie: Most



Cel ćwiczenia:

- Rozwijanie zdolności myślenia kombinatorycznego.
- Uświadomienie możliwości eksperymentowania na konkretnym materiale.
- Rozbudzenie myślenia strategicznego.
- Zachęcanie do manipulowania i prowokowanie do stawiania pytań problemowych.
- Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.

Polecenia do ćwiczenia:

- *Z dostępnych materiałów zbudujcie w zespole most po którym przejedzie niewielki samochodzik.*

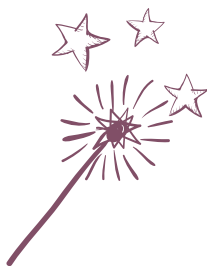
• Wykorzystajcie:

- kawałek niebieskiej bibuły
- 2 plastikowe kubki
- kartkę A4
- folię aluminiową wielkości A4
- dwa kawałki taśmy samoprzylepnej (naklejki identyfikacyjne)
- 2 słomki
- 2 druciki
- 2 ołówki/mazaki/kredki

- *Przed przystąpieniem do wykonania zadania, zastanówcie się jakie materiały wykorzystacie, czy wszystkie są Wam potrzebne, kto i za co, podczas wykonywania zadania, będzie odpowiedzialny. Po zakończonej pracy, przedstawicie swoje konstrukcje.*

Udanej zabawy!

MYŚLENIE KOMBINATORYCZNE



materiały

Myślenie kombinatoryczne jest działaniem o charakterze eksperymentalnym przekładającym się na zabawy, zadania eksperymentalne i konstrukcyjne. Podczas zabaw eksperymentalnych i konstrukcyjnych pobudzających myślenie kombinatoryczne ważne jest, aby wykorzystywane przez dzieci materiały:

- podsycali ciekawość poznawczą,
- zachęcały do manipulowania,
- stanowiły wyzwanie dla rodzących się potrzeb,
- prowokowały do stawiania pytań,
- nie były oderwane od rzeczywistości – były w bliskim zasięgu dziecka.

zadania

Proponowane przez nauczyciela eksperymenty i zabawy konstrukcyjne, są sprowokowaną i zamierzoną „okolicznością”, w czasie której dziecko ma szansę podzielić się informacją o czymś, co właśnie spostrzega i sobie uświadamia, ale czego jeszcze dokładnie nie zna lub nie bardzo rozumie i nie potrafi wytłumaczyć. Ważne jest, aby dziecko wykonując zadania:

- uruchamiało myślenie kombinatoryczne,
- działało na konkretnym materiale samodzielnie lub w parze/zespole,
- kombinowało,
- zestawiało obiekty/przedmioty,
- łączyło elementy,
- uważnie obserwowało efekty własnych poczynań,
- wyciągało wnioski,
- mogło dokonać korekty rozwiązania ciesząc się samodzielnym myśleniem i działaniem – a w rezultacie efektem własnej pracy.

Zadanie konstrukcyjne, czyli eksperyment zaproponowany przez osobę dorosłą staje się eksperymentem dziecka.